****

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета – Родной русский язык**

**Класс 1**

**Рабочую программу составила: Дмитриева Надежда Ивановна**

**2021 - 2022 учебный год**

Рабочая программа по родному русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе Программы образовательных учреждений «Родной русский язык, 1- 4классы» под редакцией . О.М.Александровой Москва , « Просвещение» ,2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 **Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Личностные результаты***

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии**«**Русский язык: прошлое и настоящее»**

**Обучающийся научится:**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии**«**Язык в действии»**

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих **личностных УУД**:

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Обучающийся научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии**«**Секреты речи и текста»**научится:

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих **регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся научится:**

* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

**Обучающийся научится** для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;

**Обучающийся получит возможность**

* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты***

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**Секреты речи и текста (4ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Язык в действии (5 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

 Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину *(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Секреты речи и текста (2ч)**

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание предмета | Основные виды учебной деятельности |
| **Секреты речи (4 ч.)****Язык в действии(5ч.)****Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)****Секреты речи и текста(2ч.)** | Объяснять значение речи, общения в жизни людей.Оценивать уместность использования словесных и несловесныхформ приветствия в разных ситуациях.Регулировать громкость речи, темп речи. Моделировать своѐ речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей - поднять настроение, огорчить, утешить. Оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; учить понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами Пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания,извинения, благодарности в собственной речевой практике сучётом конкретной ситуации общения. Участвовать в диалоге,конструировать монологическое высказывание, аргументировать собственную позицию, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания. Выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность ихзначения на основе элементарного словообразовательного анализа. Определить лексическое значение слова по предметнымкартинкам, контексту. Отгадывать и составлять загадки, ребусы. Различать текст и набор предложений, определять тему текста иобъяснять роль заголовка, озаглавливать текст. Определять поключевым словам, о чем говорится в тексте, называть ключевыеслова, выделять незнакомые слова в тексте. Выразительно читатьнебольшой текст по образцу, данному учителем. Составлять текстпо заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорнымсловам. Дополнять готовый текст. |